

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена  
решением заседания кафедры  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «17» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.05 Логика**

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Административное управление

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к. филос. н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Серова Н. С.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к. с.-х. н., доцент Лысенко Л. М.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и .....	8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература. ....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	21
6.5. Интернет-ресурсы .....	21
6.6. Иные источники .....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

- компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (код этапа УК ОС – 1.1).

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в подготовке информационных, аналитических и справочных материалов по деятельности должностных лиц, государственных и муниципальных органов, учреждений, организаций, предприятий.	УК ОС – 1.1	на уровне знаний: знать основные формы выражения мыслей, законы и нормы правильного мышления;
		на уровне умений: уметь логически правильно, аргументировано и ясно строить свою речь;
		на уровне навыков: владеть навыками критического логического анализа получаемой информации;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.05 «Логика» составляет 108 акад. часа / 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем при очной форме обучения (42,33 ч.) и на самостоятельную работу обучающихся (38,67 ч.). Лекций – 16 часов, практических занятий - 24 часа, консультаций – 2 часа, катт (0,33), контроль – 27 часов. Форма промежуточного контроля - экзамен.

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 «Логика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе в 1-м семестре при очной форме обучения.

Дисциплина реализуется на базе среднего образования.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 1	Предмет и значение логики. Формальная логика. Основные законы (принципы) правильного мышления.	11	4		2			5	О, ТЗ
Тема 2	Понятие как форма мышления: общая характеристика, виды. Определение и деление понятий.	12	2		4			6	О, ТЗ, К
Тема 3	Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Понятие модальности суждений. Эротематическая логика.	12	2		4			6	О, ТЗ, К
Тема 4	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм.	12	2		4			6	О, ТЗ, К
Тема 5	Умозаключения из сложных суждений.	11	2		4			5	О, ТЗ
Тема 6	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по	11	2		4			5	О, ТЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
	анalogии.								
Тема 7	Логические основы аргументации.	9,67	2		2			5,67	О, ТЗ
Промежуточная аттестация		27							Экзамен 27
Консультации		2					2		
Катт		0,33				0,33			
Всего:		108	16		24	0,33	2	38,67	27

Примечание: опрос (О), типовые задания (ТЗ), контрольные работы (К).

### Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет и значение логики. Формальная логика. Основные законы (принципы) правильного мышления.	Основные формы чувственного и рационального познания. Логический аспект рассмотрения мышления. Определение логики как науки. Основные этапы развития и направления современной логики. Дифференциация современной логики на классическую и неклассическую. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Язык логики. Определение формальной логики, ее функции, значение. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Ошибки, связанные с нарушением законов логики. Значение основных законов правильного мышления.
Тема 2	Понятие как форма мышления: общая характеристика, виды. Определение и деление понятий.	Общая характеристика понятия. Классификация понятий. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Обобщение и ограничение понятия. Отношения между понятиями по объему. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция, виды определений. Правила определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Деление понятия как логическая операция, виды деления, правила деления. Классификация как особый вид деления.
Тема	Суждение как	Общая характеристика суждения (высказывания). Основные

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	форма мышления. Простые и сложные суждения. Модальная логика. Эротематическая логика.	<p>виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Логические отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».</p> <p>Сложное суждение (высказывание). Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные виды сложных суждений.</p> <p>Понятие модальности. Виды модальности: алетическая модальность, эпистемическая модальность, деонтическая модальность.</p> <p>Вопрос, его функции и структура. Виды вопросов Основные требования (правила) к постановке вопросов. Ответ и виды ответов.</p>
Тема 4	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм.	<p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений: превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм (ПКС). Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок) и ошибки, связанные с их нарушением.</p> <p>Понятие фигуры и модуса ПКС. Правила фигур силлогизма. Сокращенный (энтимема), сложный (полисиллогизм) и сложносокращенные (эпихейрема) силлогизмы.</p>
Тема 5	Умозаключения из сложных суждений.	<p>Особенности умозаключений из сложных суждений. Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры, формулы и правило. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры, формулы и правило. Чисто-разделительное умозаключение и его структура.</p> <p>Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры, формулы и правила. Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры, формулы и правила.</p>
Тема 6	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	<p>Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура, особенности, основные виды. Понятие и виды вероятности. Методы научной индукции.</p> <p>Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии. Виды аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии).</p>
Тема 7	Логические основы аргументации.	<p>Понятие аргументации. Доказательство как логическая операция, структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).</p>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся (О).

При проведении занятий семинарского типа: опрос (О), типовые задания (ТЗ).

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся - контрольные работы (К).

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в форме опроса и выполнения практического задания.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

###### **Типовые оценочные материалы по разделу 1.**

**Типовые вопросы для проведения опроса (О)**

1. Основные формы чувственного и рационального познания.
2. Основные этапы развития и направления современной логики.
3. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка.
4. Семантические категории языка, их типы и виды.
5. Язык логики
6. Определение формальной логики, ее функции, значение. Понятие логической формы и логического закона.
7. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения.
8. Закон тождества, его значение, ошибки, связанные с его нарушением.
9. Закон непротиворечия, его значение, ошибки, связанные с его нарушением.
10. Закон исключенного третьего, его значение, ошибки, связанные с его нарушением.

### **Типовые задания (ТЗ)**

1. *Укажите на предметное (денотат) и смысловое (концепт) значение выражений:*

врач, летчик-космонавт, участник Олимпийских игр, академия, автор романа «Война и мир», птица.

2. *Определите, какие разные предметные значения одних и тех же слов и высказываний встречаются в приведенных фрагментах:*

1. Продавец в зоомагазине пообещал, что попугай будет повторять любое услышанное слово. Покупатель приобрел птицу, но дома обнаружил, что попугай нем как рыба. Тем не менее, продавец не лгал.

2. Перед операцией, собираясь продезинфицировать руки, хирург крикнул ассистентке: «Спирту!». Больной испуганно попросил: «Умоляю Вас, доктор, только не перед операцией!»

3. *Укажите, какие из приведенных выражений являются именными функциями, а какие пропозициональными, получите из них имена или*

*предложения, выражающие истинные или ложные высказывания (суждения):*

1. Сумма чисел 21 и  $x$ .
2.  $X$  – самая длинная река в мире.
3. Писатель  $x$  – современник писателя  $y$ .
4. Река  $x$  – приток реки  $y$ .
5. Отец обучающегося  $x$ .

*4. Используя именные переменные, установите, какие из приведенных высказываний имеют одинаковую логическую форму:*

1. Все химические элементы первой группы таблицы Менделеева – щелочные металлы.

2. Некоторые юристы – шахматисты.

3. Ни один обучающийся нашей группы не имеет академической задолженности.

4. Все хирурги – врачи.

5. Никто из присутствующих не был судим.

6. Некоторые жидкости – электропроводные вещества.

*5. Используя именные переменные, установите, какие из приведенных высказываний имеют одинаковую логическую форму:*

1. Иван Иванович выиграл шахматный турнир и стал чемпионом.

2. Неверно, что столица Алтайского края расположена на Оби.

3. Если четырехугольник параллелограмм, то его диагонали в точке пересечения делятся пополам.

4. Если асфальт не мокрый, то дождя не было.

5. Неверно, что спорынья не содержит яд.

6. Если пойдет дождь, то асфальт станет мокрым.

7. Мой друг окончил академию и получил диплом юриста.

8. Если  $a$  не равно  $b$ , то  $b$  не равно  $a$ .

**Типовая контрольная работа**

**Вариант 1. Задание 1.** *Дайте полную логическую характеристику имени (понятия): по объему (единичное, общее, нулевое) и по содержанию (относительное-безотносительное, положительное-отрицательное, абстрактное-конкретное, собирательное-несобирательное).*

1. Бесхозяйственность.
2. Верх.

*Задание 2. Произведите обобщение и ограничение объема имени (наличие двух этапов ограничения / обобщения – необходимое условие выполнения задания).*

1. Административное правонарушение.
2. Глава государства.

*Задание 3. Произведите деление объема имени (понятия) по избранному основанию. Укажите основание деления.*

1. Автор.
2. Акционерное общество.

*Задание 4. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношение между объемами следующих имен (понятий).*

1. А. Эйнштейн, автор общей теории относительности, физик, ученый XX в., гениальный человек.
2. Банда, главарь банды, бандит, преступная группа.

*Задание 5. Укажите, соблюдены ли правила определения в следующих случаях, а если нет, – какие ошибки допущены?*

1. Газета – периодическое издание в виде больших листов бумаги, освещающее события политической жизни.
2. Грабёж – похищение личного имущества граждан.

**Вариант 2. Задание 1.** *Произведите непосредственные выводы (превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (частичная контрапозиция)).*

1. Большинство рек являются несудоходными.
2. Все квадраты – равносторонние прямоугольники.

*Задание 2. Проанализируйте ПКС, установите (если есть) наличие формальных/содержательных ошибок. Обоснуйте свой ответ, используя общие правила ПКС и правила фигур.*

1. Владимир Высоцкий – знаменитый актер, так как он поет, как и некоторые актеры.

2. Большинство мечтателей являются романтиками. Из этого следует, что некоторые из взрослых – романтики, так как среди взрослых есть мечтатели.

*Задание 3. Восстановите энтимему до полного силлогизма и установите ее правильность.*

1. Все сангвиники обладают сильной нервной системой. N. обладает сильной нервной системой.

2. Все обучающиеся юридических факультетов изучают логику. А Соболев не обучающийся юридического факультета.

## **Типовые оценочные материалы по разделу 2**

### **Типовые вопросы для проведения опроса (О)**

1. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Классификация понятий.

2. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

3. Обобщение и ограничение понятия.

4. Отношения между понятиями по объему.

5. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция, виды определений.

6. Правила определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.

7. Деление понятия как логическая операция, виды деления, правила деления.

8. Классификация как особый вид деления.

### Типовые задания (ТЗ)

1 Выделите существенные и несущественные признаки предметов:

Обучающийся, ромб, собака, океан, человек, добрый человек, взрослый человек, преступление.

2 Определите содержание и объем понятий:

Велосипед, Конституция, спутник Земли, Дед Мороз, республика, планета Юпитер.

3 Дайте полную логическую характеристику понятий, укажите их вид (общее – единичное – пустое, конкретное – абстрактное, положительное – отрицательное, относительное – безотносительное, собирательное – несобирательное):

Книга, профессор, бригада строителей, ненависть, племянник, автор романа «Евгений Онегин».

4 Обобщить и ограничить следующие понятия:

ягода, автомобиль, юрист, лекция, нормативно-правовой акт, обучающийся, образованный человек, Иммануил Кант, планета.

5 Изобразите в круговых схемах отношения между понятиями:

1. Населенный пункт, город, город на Оби, столица, город России.
2. Орудие преступления, пистолет, огнестрельное оружие, нож.
3. Друг, товарищ, недруг, враг.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ	УК ОС – 1.1	Способность на основе критического

	информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции		анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и осуществить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
--	---	--	---

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1	<p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>Определяет систему, свойства систем, классификацию систем, принципы системного подхода</p> <p>Выявляет логические связи в системах и эмерджентные свойства систем</p> <p>Применяет критический анализ и системный подход при работе с информацией</p>	<p>1. Продемонстрировано владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>2. Продемонстрировано знание систем, свойств систем, классификации систем, принципов системного подхода</p> <p>3. Продемонстрировано умение выявлять логические связи в системах и эмерджентные свойства систем</p> <p>4. Продемонстрировано владение навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией</p>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

#### Вопросы для экзамена:

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Общая характеристика языков логики и основные элементы их

алфавитов.

5. Основные функции и значение логики. Система формальной логики и ее соотношение с диалектической логикой.

6. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки, связанные с их нарушением.

7. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки, связанные с их нарушением.

8. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.

9. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.

10. Виды понятий.

11. Логические отношения между понятиями.

12. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.

13. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.

14. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.

15. Неявное определение и его виды. Приемы сходные с определением.

16. Деление понятия как логическая операция. Правила деления. Ошибки возможные в делении.

17. Виды деления. Классификация и ее виды.

18. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.

19. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.

20. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.

21. Распределенность терминов в категорических суждениях.

22. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.

23. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.

24. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.

25. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».

### Типовые практические задания

1. *Придайте правильную логическую форму следующим высказываниям:*

1. Мы шли вдвоем: он в пальто, а я в академию.

Объявление в подъезде: «Уважаемые жильцы! 24 июля (среду) в 10 часов утра в нашем доме будет производиться дезинсекция против тараканов. Просим убедительно жильцов в это время быть дома, так как уничтожение тараканов будет производиться вместе с ними».

2. *Укажите на обстоятельства, явившиеся причиной отступления от требования закона тождества:*

а) Некто Адамс, шевелюра которого стала катастрофически редеть, написал в научно-исследовательский центр одной химической компании письмо с просьбой посоветовать ему, как сохранить волосы. Через некоторое время пришел ответ: «Вы лучше сохраните волосы, если будете собирать их в полиэтиленовый мешок с кусочками нафталина. Мешок рекомендуется держать в темном, прохладном и не слишком сухом месте».

б) По преданию, легендарный царь Крез, обратившийся к дельфийскому оракулу с вопросом, переходить ли ему со своей ратью реку Галис, получил ответ: «Если будет перейдена река Галис, то рухнет могучее царство». Войска Креза переходят реку, и могучее царство действительно гибнет, только им оказывается царство самого Креза.

в) «...– Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?

– Никого, – сказала Алиса.

– Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии! А я против солнца и настоящих-то людей с трудом различаю!» (Л. Кэрролл).

### Шкала оценивания.

Таблица 6.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения</p>
хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора.</p> <p>Выполнение практического задания показывает способность обучающегося определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p>
удовлетворительно	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка выставляется в одном из случаев:</p> <p>1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции</p>

	ответа обучающегося. Практическое задание не выполнено. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа
--	---

#### 4.4. Методические материалы

##### Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

8. Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

9. Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двубалльной шкале (зачтено/незачтено).

##### Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

### **Критерии оценивания типовых заданий:**

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на более углубленное изучение учебного материала по темам курса. Спецификой самостоятельной работы является отсутствие непосредственного участия в ней преподавателя, и поэтому ответственность за организацию этого вида деятельности возлагается в основном на обучающегося.

Преподаватель, со своей стороны, снабжает обучающегося перечнем теоретических вопросов, которые следует изучить, и практических заданий, которые следует выполнить, а обучающийся, в свою очередь, обязан эти задания выполнить.

При осуществлении самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в

список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При работе следует выделять проблемные аспекты рассматриваемых тем, с той целью, чтобы иметь возможность позже, при встрече с преподавателем прояснить для себя непонятый материал. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать список основных терминов изучаемой темы. Так же необходимо решить предлагаемые практические задания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Грядовой Д.И.	Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407</a>
2	Малыхина Г.И.	Логика [Электронный ресурс]: учебник	Минск: Вышэйшая школа	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24064">http://www.iprbookshop.ru/24064</a>
3	Михайлов К. А.	Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	<a href="https://biblionline.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC">https://biblionline.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC</a>

### **6.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Жоль, К.К.	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262</a>
2	Ивин А.А.	Логика [Электронный ресурс] : учебное	М. ; Берлин : Директ-Медиа	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27800</a>

		пособие			<a href="#">8</a>
3	Берков В.Ф.	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Минск: ТетраСистем	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28110">http://www.iprbookshop.ru/28110</a>
4	Тульчинский, Г. Л.	Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
Степанова А.Ю.	Логика и теория аргументации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68254.html">http://www.iprbookshop.ru/68254.html</a>
сост. С.И. Черных	Логика: умозаключение как форма логического мышления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск : ИЦ НГАУ	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458688</a>
Серова Н.С.	Логика. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58326.htm">http://www.iprbookshop.ru/58326.htm</a>
Кузнецова Е.В.	Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61080.html">http://www.iprbookshop.ru/61080.html</a>
сост. Д.А. Филин	Логика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Кемерово : КемГУКИ	2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227924</a>

### 6.4. Нормативные правовые документы

Использование нормативно-правовых актов не предусмотрено рабочей программой дисциплины.

### 6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

Справочно–информационные системы

[www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) – статьи специалистов в области межличностного и делового общения

[www.korunb.nlr.ru](http://www.korunb.nlr.ru) – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), – российская национальная библиотека

### **6.6. Иные источники**

Автор	Название издания	Издательство	Год издания
Тульчинский Г.Л.	Логика и теория аргументации: учебник	М.: Юрайт	2016
Михайлов К.А.	Логика. Практикум: учебное пособие	М.: Юрайт	2016

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Логика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены

компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.