

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом  
Алтайского филиала РАНХиГС  
Протокол № 8  
от «27» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности**

по направлению подготовки : 38.03.01 Экономика

Профиль: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.с.-х.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Ананьева Ю.С.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
к.с.-х.н., доцент Лысенко Л.М.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература. ....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	22
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....	23
6.6. Иные источники. ....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знать основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально – биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни.
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-7.1. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>на уровне знаний:</i> - знания об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах; – знания основ безопасности жизнедеятельности
		<i>на уровне умений:</i> - применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств
		<i>на уровне навыков:</i> - навыки владения системой практических

		умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-8.1. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>- знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типов и разновидностей юридических и служебных документов, порядка их разработки и утверждения, основных показателей состояния законности, правопорядка, безопасности личности в государстве;</p>
		<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>- следующие умения: находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, ставить общесоциальные, профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, правильно рассчитывать пределы допустимого риска; использовать особенности коллектива и его потенциал, применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов</p>

		на уровне навыков: - ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очном отделении 55 часов. Из них: 15 часов лекции, 30 часов – практические занятия, 1 час-консультация, контроль - 9 часов. Самостоятельная работа включает 53 часа.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочном отделении 18 часов. Из них: 4 часов лекции, 4 часов – практические занятия, 1 час-консультация, контроль - 9 часов. Самостоятельная работа включает 90 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1-ом семестре очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		

									аттестации
Тема 1	Теоретические основы БЖД	26	4		8			14	О, Т
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	26	4		8			14	О, ДП
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	26	4		8			14	О, ДП, Т,
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	20	3		6			11	О, Т
Промежуточная аттестация		9							За
Консультация		1					1		9
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>15</b>		<b>30</b>		<b>1</b>	<b>53</b>	<b>9</b>

### *Заочная форма обучения*

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы БЖД	26	2				24	Т
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	26			2		24	О
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	26	2				24	Т
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	20			2		18	О

Промежуточная аттестация	9							3а
Консультация	1					1		
<b>Всего:</b>	108	4		4		1	90	9

Примечание:

–формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад с презентацией (ДП), тестирование

(Т)

## Содержание дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы БЖД	Безопасность жизнедеятельности как наука. Взаимодействие человека со средой обитания. Жизнедеятельность. Закон толерантности. Понятия «опасность», «безопасность». Классификация опасностей. Количественная оценка опасностей. Риск. Концепция приемлемого риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	Основные опасности и риски в профессиональной деятельности. Вредные и опасные факторы производственной среды. Предельно допустимые уровни вредных и опасных факторов – основные виды и принципы установления. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве. Негативные воздействия вредных веществ на человека и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. Комплексная защита организма пользователей при эксплуатации компьютерной техники. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и воздушная среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические опасные явления. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Обеспечение



		пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм. Экстремизм. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях. Средства медицинского и санитарного обеспечения и индивидуальной защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система безопасности в Российской Федерации. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос (О), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т), анализ ситуации (АС).

Таблица 6

Темы	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы БЖД	Опрос, тестирование
Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	Опрос, доклад-презентация
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Опрос, доклад-презентация, тестирование
Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Опрос, тестирование

##### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)**

Промежуточная аттестация (За) по дисциплине проводится в виде устного опроса (О) на первом курсе.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы БЖД»*

*Оценочное средство «Опрос»:*

1. В чём заключаются цели и задачи науки БЖД?
2. Что такое опасность?
3. Как различают опасности по видам источников возникновения?
4. Чем отличается реальная опасность от потенциальной?
5. Приведите примеры потенциальных, реальных и реализованных опасностей.
6. В чем состоит концепция приемлемого риска?

*Оценочное средство «Тестирование»*

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизни;
- г) охрана окружающей среды.

Правильный ответ: в.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

- а) продолжительность жизни человека;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

Правильный ответ: а.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

Правильный ответ: г.

*Типовые оценочные материалы по теме 2 «Опасности в профессиональной деятельности и защита от них».*

*Оценочное средство «Опрос»:*

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?
2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?
3. В чём состоит основная задача эргономики?

*Оценочное средство «Доклад с презентацией»:*

1. Профессиональные заболевания.
2. Нормирование вредных веществ.

*Типовые оценочные материалы по теме 3 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».*

*Оценочное средство «Опрос»:*

1. Дайте характеристику стадии «зарождения» чрезвычайной ситуации (ЧС)
2. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
3. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?
4. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?
5. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
6. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

*Оценочное средство «Доклад с презентацией»:*

Темы докладов:

1. Геофизические опасные природные явления: землетрясения, цунами, извержение вулканов.
2. Геологические опасные природные явления: обвалы, камнепады, оползни, сели.
3. Авиационные катастрофы.
4. Терроризм – угроза 21 века.

*Оценочное средство «Тестирование»:*

1. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ....

- а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
- в) повышение работоспособности у людей;
- г) понижение работоспособности у людей.

Правильный ответ: б.

2. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

- а) экологической ЧС;
- б) социальной ЧС;
- в) локальной ЧС;
- г) биологическая ЧС.

Правильный ответ: в.

3. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

- а) чрезвычайная;
- б) катастрофическая;
- в) экстремальная;
- г) инцидент.

Правильный ответ: б.

4. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется \_\_\_\_\_ в районе ЧС

- а) оперативной обстановкой;
- б) опасностью;
- в) бедствием;
- г) катастрофой.

Правильный ответ: а.

*Типовые оценочные материалы по теме 4 «Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации».*

*Оценочное средство «Опрос»:*

1. Какие нормативы действуют в системе безопасности (охраны) труда?
2. Что составляет правовую основу ЗОС?
3. Определите структуру, назовите функции РСЧС.
4. Назовите министерства и ведомства, являющиеся головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС.

*Оценочное средство «Тестирование»*

1. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются ...

- а) законодательными органами РФ;
- б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;
- в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;
- г) судебными органами РФ.

Правильный ответ: б.

2. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как ...

- а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;
- б) сохранение национальной целостности РФ;
- в) сохранение политической и экономической независимости;
- г) обеспечение национальной безопасности РФ.

Правильный ответ: г.

3. Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как ...

- а) сохранение политической и экономической независимости;
- б) обеспечение национальной безопасности РФ.
- в) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;
- г) сохранение национальной целостности РФ.

Правильный ответ: б.

4. Основными субъектами Национальной Безопасности являются ...

- а) Президент и его помощники;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) Премьер-министр Правительства РФ и его помощники;
- г) «силовые» министры Правительства РФ.

Правильный ответ: а.

5. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены ...

- а) в Гражданском кодексе РФ;
- б) в Конституции РФ;
- в) в Доктрине информационной безопасности РФ;
- г) в Законе «О печати».

Правильный ответ: в.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Таблица 7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-7	Способность поддерживать	УК-7.1.	Знать основные положения

	уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально – биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни.
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

Таблица 8

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-7.1.	Знания основных положений о физической культуре, об основах здорового образа и стиля жизни	Знает основные положения о физической культуре Знает об основах здорового образа и стиля жизни Знает особенности функционирования организма человека, закономерности проявления здоровья Знает основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни
УК-8.1.	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности. Исключена недостоверная информация. Выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Факторы разделены по уровню значимости. Расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	Самостоятельно проводит оценку безопасности.  Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапов компетенций УК-7.1 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, УК-8.1.

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*Вопросы для зачета.*

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
  2. Взаимодействие человека со средой обитания.
  3. Жизнедеятельность. Закон толерантности.
  4. Понятия «опасность», «безопасность». Классификация опасностей.
  5. Количественная оценка опасностей. Риск. Концепция приемлемого риска.
  6. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»
  7. Основные опасности и риски в профессиональной деятельности.
  8. Вредные и опасные факторы производственной среды.
  9. Предельно допустимые уровни вредных и опасных факторов – основные виды и принципы установления.
  10. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве.
  11. Негативные воздействия вредных веществ на человека и их нормирование.
  12. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование.
  13. Комплексная защита организма пользователей при эксплуатации компьютерной техники.
  14. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий.
  15. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.
  16. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и воздушная среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
  17. Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда.
  18. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
  19. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
  20. Геофизические опасные явления.
  21. Геологические опасные явления.
  22. Гидрологические опасные явления.
  23. Метеорологические опасные явления.
  24. Природные пожары.
  25. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
-

26. Обеспечение пожарной безопасности.
27. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
28. Терроризм. Экстремизм.
29. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях.
30. Средства медицинского и санитарного обеспечения и индивидуальной защиты.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
32. Нормативные документы и правовые акты.
33. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
34. Система безопасности в Российской Федерации.
35. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды,
36. Организация мониторинга, диагностики и контроля промышленной безопасности
37. Организация мониторинга, диагностики и контроля условий и безопасности труда.

### Шкала оценивания (зачет)

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	



<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>незачтено</p>

#### 4.4. Методические материалы

Зачет проводится по билетам, в которых по два вопроса: вопрос, предусматривающий устный ответ, и второй-решение теста.

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

2. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются ...

- а) законодательными органами РФ;
- б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;
- в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;
- г) судебными органами РФ.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие подразумевает разбор определенных ситуаций.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы,

определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

#### **Оценивание тестовых заданий**

<b>Количество правильных ответов теста (%)</b>	0-49	50-64	65-84	85-100
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

#### **Критерии оценки презентаций**

<b>Баллы:</b> <b>0 - позиция отсутствует</b> <b>1 – слабо</b> <b>2 – хорошо</b> <b>3 - отлично</b>	<b>Итоговая оценка</b>
--	------------------------

<b>Требования</b>	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### **Оценивание докладов - презентаций**

<b>Количество баллов</b>	0-29	15-29	30-39	40-45
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

#### **Критерии оценки устного опроса**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### **Оценивание устного опроса**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

<b>п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Расположение</b>
<b>11</b>	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98">https://biblionline.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98</a>
<b>22</b>	Вишняко в Я.Д.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA">https://biblionline.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA</a>

**6.2. Дополнительная литература.**

<b>п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Расположение</b>
<b>1</b>	Айзман Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4142">http://www.iprbookshop.ru/4142</a>
<b>2</b>	Шуленина Н.С.	Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/5674">http://www.iprbookshop.ru/5674</a>
<b>3</b>	Евсеев В.О. [и др.]	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24773">http://www.iprbookshop.ru/24773</a>

4	Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Финансы и статистика	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10621.html">http://www.iprbookshop.ru/10621.html</a>
5	Булыгин В.И.	Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]: учебник	М.: Московский государственный университет	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16378">http://www.iprbookshop.ru/16378</a>
6	Айзман Р.И.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/5585">http://www.iprbookshop.ru/5585</a>
7	Муравей Л.А.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7017">http://www.iprbookshop.ru/7017</a>
8	Никифоров Л.Л.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Дашков и К	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14035">http://www.iprbookshop.ru/14035</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Авдеева Н.В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПБ.: Российский государственный педагогический университет	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21433.html">http://www.iprbookshop.ru/21433.html</a>

2	Маслов В.В.	Методические указания к выполнению лабораторных работ на виртуальных стендах LabVIEW по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274342</a>
3	Бикулова В.Ж.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Уфа : Уфимский государственный университет	2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272386</a>
4	Баранов Е.Ф.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум	М. : Альтаир : МГАВТ	2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430026</a>
5	Авдеева Н.В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена	2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428242</a>

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.
3. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

4. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

6. «Об охране окружающей природной среды» № 7 - ФЗ от 10.01.2002 г.

7. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 – ФЗ от 30.03.1999 г.

8. «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.

9. «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

### 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Портал: «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.

4. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

6. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России

7. <http://www.scrf.gov-ru/> - Совет Безопасности РФ

8. <http://www.un.org/russian/ga/iaea/> - МАГАТЭ

9. <http://www.ilo.org/public/russian/region/euro/moscow/index.htm> – МОТ (Бюро МОТ в Москве)

10. <http://base.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант Плюс.

11. <http://pravo.gov.ru/ips> - Официальный интернет-портал правовой информации.

12. <http://nac.gov.ru/> Национальный антитеррористический комитет

13. <http://government.ru/department/237/events/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

### 6.6. Иные источники.

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	сост. О.И. Лаптева	Безопасность жизнедеятельности : учебник	Новосибирск: СибАГС	2011	
2	Буянский С.Г.	Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров): учебное пособие	М.: КНОРУС	2017	

3	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2012	
---	------------	--	-----------	------	--

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.