

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль: Управление в сфере здравоохранения

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

к.фил.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Раззамазова О.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	6
3.Содержание и структура дисциплины ... Ошибка! Закладка не определена.	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых начинается, продолжается и завершается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке.

Код этапов:

УК ОС-4.1

УК ОС-4.2

УК ОС-4.3

УК ОС-4.4

УК ОС-5 - Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.

Код этапа

УК ОС -5.1

УК ОС -5.2

УК ОС -5.3

УК ОС -5.4

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС-4.1	<i>на уровне знаний:</i> деловую лексику иностранного и русского языков в объеме, необходимом для осуществления делового общения и публичных выступлений, проведения переговоров, совещаний. <i>на уровне умений:</i> делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на иностранном языке. <i>на уровне навыков:</i> владение иностранным языком как средством общения в деловой сфере.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий,	УК ОС-4.2	<i>на уровне знаний:</i> лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка.

формируемых данной образовательной программой.		<p><i>на уровне умений:</i> получать и сообщать информацию на иностранном языке в письменной форме;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС-4.3	<p><i>на уровне знаний:</i> знает правила и способы осуществления коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях делового общения.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет применять языковой материал в устных видах речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> обладает навыками работы с документами различного происхождения страны контрагента.</p>
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС-4.4	<p><i>на уровне знаний:</i> знает правила и способы осуществления коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>на уровне умений:</i> понимает письменный текст, используя различные виды чтения.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран, лексикой и грамматикой.</p>
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -5.1	<p><i>на уровне знаний:</i> основы межкультурного разнообразия, менталитета, культуры</p> <p><i>на уровне умений:</i> понимает письменный текст, используя различные виды чтения.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> толерантное поведение в ключевых ситуациях межкультурного общения.</p>

Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -5.2	<i>на уровне знаний:</i> знает правила и способы осуществления коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>на уровне умений:</i> понимает письменный текст, используя различные виды чтения. <i>на уровне навыков:</i> владеет навыками извлечения необходимой информации из прочитанного на иностранном языке текста.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -5.3	<i>на уровне знаний:</i> правила межкультурного общения. <i>на уровне умений:</i> формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий <i>на уровне навыков:</i> толерантное поведение в ключевых ситуациях межкультурного общения.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -5.4	<i>на уровне знаний:</i> основы межкультурного разнообразия, менталитета, культуры. <i>на уровне умений:</i> формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий. <i>на уровне навыков:</i> владеет навыками толерантного поведения в ключевых ситуациях межкультурного общения.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» составляет 504 акад. часа / 14 з.ед.

Контактная работа с преподавателем –64,58 ч. (практические занятия – 56 ч., консультации –7 ч., контактная аттестационная работа – 1,58 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 410,42 ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» изучается на 1, 2, 3 и 4 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
---	------------------	------------------------	-------

п/п	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Communicating	24			4			20	ДВ, О
2	Travel and Tourism	34			6			28	О, Э
3	Social Life	44,8			6			38,8	МВ, Э, КР
4	My future career	43			4			39	О, ДВ, КР
5	Life in a city	45			6			39	О, ДВ
6	Culture	45,6			6			39,6	О, ДП, Э
7	Values	66,8			8			58,8	О, Э
8	Discovery and Invention	66,8			8			58,8	О, ДП
9	Globalization	96,42			8			88,42	О, ДВ, Э
Промежуточная аттестация		29				29			За, За, За, За, За, Экз
Консультация		7							
Катт		1,58							
Всего:		504			56	1,58	7	410,42	29

Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: ДВ (диалогическое высказывание), МВ (монологическое высказывание), опрос (О), эссе (Э), контрольная работа (КР), ДП (доклад с презентацией)

форма промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз)

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Communicating	Ask and answer personal questions. Talk about how people communicate. Greet people and end conversations. Write a personal email. Grammar (question forms, Present simple and Present continuous, common adjectives, adverbs)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Travel and Tourism	Talk about past holidays. Describe difficult journeys. Ask for information in a public place. Tourism. Grammar (Past simple and Past continuous)
Тема 3	Social Life	Talk about experiences of generosity. Talk about your plans for celebrations. Plan a day out in a city. Make social arrangements. Write and reply to invitations. Clothes and appearance. Grammar (Present perfect and past simple, make/do/give collocations, going to, Future simple).
Тема 4	My future career	Talk about what people do at work. Health Care Jobs. Talk about your future career. Organization. Hierarchy. Job interview. Write a CV.
Тема 5	Life in a city	Urbanization. Public transport. Healthcare. Education. Asking for direction. Grammar (Imperatives, infinitive, verbs with dependent prepositions).
Тема 6	Culture	Talk about art, music and literature. Talk about sports and activities. Apologise, make and except excuses. Write a book review. Grammar (the passive voice).
Тема 7	Values	Talk about moral dilemmas. Describe problems with goods and services. Return goods and make complaints. Write an apology email. Grammar (second conditional, quantifiers, multi-word verbs, noun formation).
Тема 8	Discovery and Invention	Technology. Describe discoveries. Innovation in a daily life. Agree and disagree in discussions. Write a short story. Grammar (past perfect, reported speech)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Globalization	Developing and developed countries. Energy. Sustainable development. Use tact in formal discussions. Write a profile article. Grammar (third conditional, reported speech).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: монологическое высказывание (МВ), диалогическое высказывание (ДВ), опрос (О), эссе (Э), контрольная работа (КР).

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): устный опрос, создание письменного документа, выполнение контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Communicating»

Оценочное средство «Диалогическое высказывание»

Тема диалогического высказывания:

“Meeting new people at a party”

“Meeting your old friends”

Оценочное средство «Опрос»

Where are you from?

What do you do?

Tell me about your family?

What do you do in your free time?

What do you do every day?

Tell me about the town where you live.

Tell me about something you can do very well.

How often do you usually see your friends?

What are you going to do at the weekend?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Travel and Tourism»

Оценочное средство «Опрос»

Have you been to an English-speaking country?

Tell me about your visit.

Tell me about something that you did with your friends/family recently.

Tell me about the weather in your country.

Оценочное средство «Эссе»

Тема эссе: Travel blog

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Social Life»

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Темы монологического высказывания:

Important celebrations.

My favourite holiday.

Religious festivals.

Оценочное средство «Эссе»

Тема эссе: Invitation

Оценочное средство «Контрольная работа»

Variant 1.

I. Выберите правильный вариант.

1) *выбрать хобби*

a. to give up a hobby

b. to take up a hobby

c. to begin a hobby

2) *фотографировать*

a. to take pictures

b. photography

c. to take paintings

3) *заниматься спортом*

a. to make sports

b. to do sports

c. to go to sport

4) *ходить в клубы*

a. to make clubbing

b. to go clubing

c. to go clubbing

5) *бег*

a. runing

b. jogging

c. walking

II. Переведите предложения на русский язык.

1. Sometimes I like to get a Chinese takeaway and watch a new blockbuster.
2. I do not often go clubbing as I prefer to take keep-fit classes.
3. I am dreaming about learning to play billiards when I have time.
4. I hope he has an ear for music.
5. I do not really like to go to the cinema; I prefer to get a video.

III. Какие слова соответствуют данным определениям.

- work with a needle and thread; making clothing.
- a film in which excitement and emotional appeal are the essential elements.
- prepare food by heating.
- room or hall with apparatus for gymnastics and sports.
- take out of a restaurant to eat at home.

IV. Переведите предложения на английский язык.

1. Он любит читать детективы.
2. Я бы хотел научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, например на гитаре.
3. Давай останемся дома и посмотрим новый фильм с участием Джека Николсона.
4. Я не люблю зимние виды спорта, поэтому я хожу на тренировки в спортивный зал.
5. Она часто ходит в ночные клубы, потому что очень любит танцевать и это у неё хорошо получается.

V. Напишите слова, которые могут являться и существительными, и глаголами.

VI. Напишите как можно больше видов телевизионных передач (фильмов).

VII. Ответьте на вопросы (полным ответом).

1. What music do you like listening to?
2. What are you fond of doing in your free time?
3. What kinds of films do you like watching?
4. What are you good at?
5. What is your favourite pastime?

Variant 2.

I. Выберите правильный вариант.

1) *гордиться*

- a. to be proud in b. to be fond of c. to be proud of

2) *быть популярным*

- a. to be popular among b. to be favourite in c. to be popular with

3) *играть на гитаре*

- a. to play guitar b. to play the guitar c. to play on the guitar

5. What is your favourite pastime?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «My future career»

Оценочное средство «Опрос»

Have you ever had a summer job or a part-time job?

What makes people happy at work?

Are there jobs that men do better than women? How about vice versa?

What jobs would you love to have?

What experience, qualifications and other abilities are necessary for this job?

What jobs would you hate to have?

Do you love working with people?

How do you handle responsibility?

Оценочное средство «Диалогическое высказывание»

Тема диалогического высказывания: «Job Interview»

Оценочное средство «Контрольная работа»

Write a CV for a job. Follow the plan:

1. Personal details
2. Education
3. Work experience
4. Key skills
5. Interest
6. References

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Life in a city»

Оценочное средство «Опрос»

What are the advantages of living in a city?

Do you know the neighbors who live near you?

What are some differences between living in the city and living in the country?

How would you describe the architecture of your city?

What problems do you deal with every day?

What monuments of your city do you consider the most impressive? Why?

What are you doing to reduce the amount of pollution in your city?

What are the major problems in your city?

Who are some famous personalities from your city?

What would you do to improve some aspects of your city?

What are some cosmopolitan cities around the world?

Оценочное средство «Диалогическое высказывание»

Темы диалогического высказывания:

«Common problems and possible solutions»

«Stories about dramatic events»

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Culture»

Оценочное средство «Опрос»

What are some things that define a culture? For example, music, language,
What do you think is interesting about your culture?

What has surprised you when you've met people from other countries?

How do young people in your culture behave differently from people in this
culture?

Would you ever consider marrying or dating someone from another culture?

Have you ever experienced culture shock?

Have you ever experienced reverse culture shock?

What is your favourite book?

Do you like films based on a true story?

What are favourite genres of books and films?

What music do you listen to?

Do you know any famous artists?

Оценочное средство «Доклад с презентацией»

Тема доклада: A famous person (writer, artist, sportsman, musician, etc.)

Оценочное средство «Эссе»

Тема эссе: A book review

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Values»

Оценочное средство «Опрос»

What do people in your country complain about?

Are there any things that people in your country wouldn't complain about?

Do people in your country complain in shops?

What can people in your country do anything illegal?

What do you usually apologize for?

Оценочное средство «Эссе»

Тема эссе: Apology email

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Discovery and Invention»

Оценочное средство «Опрос»

What are some of the greatest technological achievements?

What are the advantages of technology?

Do you think pets should be cloned?

Are you willing to pay more for food that is really organic?

Do you think robots will cause unemployment (loss of jobs) in the future or
make more work? Why?

Do you think using cell phones too much is bad for our physical or mental
health? Why?

How do you think face to face communication differs from communication
using computers?

What are some local ways you have seen to reduce waste and pollution or
conserve energy?

Do you think modern technology reduces or increases stress? Why?
 How often do you buy things on the Internet?
 Do you feel comfortable with the idea of Artificial Intelligence (that robots can think)?

Оценочное средство «Доклад с презентацией»

Тема доклада: Discoveries

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Globalization»

Оценочное средство «Опрос»

What is globalization?

What are the players?

What is the role of the internet communication technology in globalization?

Do you think it's possible to ignore globalization?

Is globalization good for the world?

Do you think globalization will reduce or increase the poverty gap?

What alternative sources of energy do you know?

Оценочное средство «Диалогическое высказывание»

Тема диалогического высказывания: «For and against globalization»

Оценочное средство «Эссе»

Тема эссе: Globalizing processes

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС - 4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на русском языке и иностранном, изучаемом ранее.
		УК ОС - 4.2	Способность вести деловую переписку на иностранном языке, изучаемом ранее.
		УК ОС - 4.3	Способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия.

		УК ОС - 4.4	Способность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия.
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1.	Способность понимать многообразие мира: культурное, этническое, расовое, языковое в различных исторических и культурных контекстах.
		УК ОС - 5.2.	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		УК ОС - 5.3.	Способность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		УК ОС - 5.4.	Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учетом принципов толерантности и культурного разнообразия

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 4.1	<p>Четко и ясно выражает свои мысли и выслушивать речь своего собеседника.</p> <p>Умеет публично общаться с аудиторией различного типа, демонстрирует навыки эффективного выступления, а также убеждения.</p> <p>Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации из зарубежных источников, ведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировано умение выслушивать речь своего собеседника 2. Продемонстрировано знание деловой лексики русского и иностранного языков в объеме, необходимом для осуществления делового общения и публичных выступлений, проведения переговоров, совещаний 3. Продемонстрировано владение навыками публично общаться с

	<p>научной переписки, подготовки научных статей и докладов.</p> <p>Выступает с докладами и сообщениями на научных конференциях; осуществляет технический перевод иностранных текстов.</p> <p>Осуществляет общение в деловой сфере, извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке, публичного выступления на иностранном языке.</p>	<p><i>аудиторией различного типа, демонстрирует навыки эффективного выступления, а также убеждения</i></p> <p>4. <i>Продемонстрированы знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами</i></p> <p>5. <i>Продемонстрировано умение выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; осуществлять технический перевод иностранных текстов.</i></p>
УК ОС - 4.2	<p>Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания</p>	<p>1. <i>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм</i></p> <p>2. <i>В тексте не допущено ошибок</i></p> <p>3. <i>Выполнены требования по оформлению документа</i></p> <p>4. <i>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</i></p> <p>5. <i>Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере</i></p>
УК ОС - 4.3	<p>Выстраивает внутреннюю логику деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>Читает, понимает и переводит иноязычные тексты.</p> <p>Пользуется общими и специальными словарями.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.</p>	<p>1. <i>Продемонстрировано знание лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка.</i></p> <p>2. <i>Продемонстрировано умение выстраивать внутреннюю логику деловой коммуникации на русском и иностранном языках</i></p> <p>3. <i>Текст прочитан и переведен верно. Содержание делового документа отобрано адекватно его цели написания.</i></p>

<p>УК ОС - 4.4</p>	<p>Извлекает необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста и использует в письменной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует знание социокультурной информации об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.</p> <p>Определяет лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка.</p> <p>Владеет навыками составления профессиональных текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1. <i>Продemonстрировано умение извлекать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста и использует в письменной коммуникации</i></p> <p>2. <i>Продemonстрировано знание социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.</i></p> <p>3. <i>Продemonстрировано умение определять лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстам</i></p> <p>4. <i>Продemonстрировано знание лексических и грамматических (морфологических и синтаксических) особенностей изучаемого языка.</i></p>
<p>УК ОС - 5.1</p>	<p>Определяет основы межкультурного разнообразия, менталитета, культуры</p> <p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий.</p> <p>Обосновывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации</p> <p>Демонстрирует толерантное поведение в ключевых ситуациях межкультурного общения</p>	<p>1. <i>Продemonстрировано знание основ межкультурного разнообразия, менталитета, культуры</i></p> <p>2. <i>Сформулированы основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий.</i></p> <p>3. <i>Продemonстрировано умение обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации</i></p> <p>4. <i>Продemonстрировано толерантное поведение в ключевых ситуациях межкультурного общения</i></p>
<p>УК ОС - 5.2</p>	<p>Самостоятельно читает, понимает и переводит иноязычные тексты, извлекает необходимую информацию из прочитанного на</p>	<p>1. <i>Тексты прочитаны, поняты и переведены верно.</i></p> <p>2. <i>Необходимая информация из прочитанного на иностранном</i></p>

	иностранном языке текста и обменивается ею.	<i>языке текста извлечена и усвоена</i>
УК ОС - 5.3	<p>Самостоятельно собирает информацию на иностранном языке об объекте.</p> <p>Знает духовно-нравственные ценности страны изучаемого языка как части мировой культуры с опорой на родную культуру путем ознакомления с ними и их воспроизводства в различных видах деятельности при овладении иностранным языком.</p> <p>Осознает себя частью интернациональной культурной среды.</p> <p>Владеет навыками ведения диалога культур на иностранном языке, умения жить и взаимодействовать с представителями других культур в поликультурном и многоязычном социуме.</p> <p>Совершенствует навыки саморегуляции поведения в процессе иноязычного межкультурного общения.</p> <p>Осуществляет самооценку и рефлексию собственной деятельности, успехов и достижений при выполнении различных видов деятельности на иностранном языке.</p>	<p><i>1. Собрана полная информация об объекте.</i></p> <p><i>2. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей страны изучаемого языка в различных видах деятельности при овладении иностранным языком.</i></p> <p><i>3. Логично и корректно построено монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</i></p> <p><i>4. Демонстрирует навыки саморегуляции поведения в процессе иноязычного межкультурного общения.</i></p> <p><i>5. Демонстрирует умение дать самооценку собственной деятельности, успехов и достижений при выполнении различных видов деятельности на иностранном языке.</i></p>
УК ОС - 5.4	<p>Понимает принципы толерантности при построении межкультурного взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке с учетом принципов толерантности и культурного разнообразия</p> <p>Владеет навыками ведения диалога в политической сфере на иностранном языке</p> <p>Умеет взаимодействовать с представителями других культур в поликультурном и многоязычном</p>	<p><i>1.Продемонстрировано понимание принципов толерантности при построении межкультурного взаимодействия на иностранном языке.</i></p> <p><i>2.Продемонстрировано умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учетом принципов толерантности и культурного разнообразия</i></p> <p><i>3.Продемонстрирован навык ведения диалога в политической сфере на иностранном языке</i></p> <p><i>4. Продемонстрировано</i></p>

	социуме.	<i>умение взаимодействовать с представителями других культур в поликультурном и многоязычном социуме.</i>
--	----------	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет проводится в виде устного опроса и выполнения контрольной работы (1 курс), типового задания по написанию делового письма и выполнения контрольной работы (2 курс), устного опроса и выполнения контрольной работы (3 курс).

Экзамен проводится на 4 курсе в виде устного опроса и выполнения контрольной работы.

Вопросы для устного опроса (1 курс):

Where are you from?

What do you do?

Tell me about your family?

What do you do in your free time?

What do you do every day?

Tell me about the town where you live.

Tell me about something you can do very well.

How often do you usually see your friends?

What are you going to do at the weekend?

Have you been to an English-speaking country?

Tell me about your visit.

Tell me about something that you did with your friends/family recently.

Tell me about the weather in your country.

Контрольная работа (1 курс):

Put these words into the spaces in the paragraph below.

own

trade

position

status

deals

tariffs

sanctions

ditching

Russia's Foreign Minister Sergei Lavrov has suggested that the U.S. dollar could be losing its (1) _____ as the world's most important currency. Mr Lavrov said that because the U.S. has imposed economic (2) _____ on countries like Iran, Turkey and Russia, these countries could start conducting

international business in their (3) _____ national currencies instead of the dollar. In addition, countries that have had trade (4) _____ imposed on them by the U.S. could also do (5) _____ in their own currencies. This could include the global economic superpower China (6) _____ the dollar. China is already setting up trade (7) _____ in its own currency. Experts say the U.S. dollar could lose its (8) _____ as the international reserve currency.

Put these words into the spaces in the paragraph below.

deficit

place

role

demise

flow

populous

replaced

confident

The U.S. dollar (9) _____ the British pound as the international reserve currency in the 1920s. Since then, most international trade has taken (10) _____ using the dollar. Today, when China buys oil from Iran, it pays in U.S. dollars. This means more U.S. dollars (11) _____ out of the U.S. than flow in. The effect of this is the U.S. has a currency (12) _____ as its dollars are in the bank accounts of other countries. Mr Lavrov said: "I'm (13) _____ that the grave abuse of the (14) _____ of the U.S. dollar as a global reserve currency will result over time in the weakening and (15) _____ of its role." China's currency the yuan is emerging as an alternative trading currency. Africa's most (16) _____ nation Nigeria has already started trading using the yuan.

1. What is the name of Russia's foreign minister?
2. What did the USA impose on Turkey, Iran and Russia?
3. What could countries like Turkey and Iran use instead of the dollar?
4. What could the economic superpower China do to the dollar?
5. Who said the dollar could lose its position as the reserve currency?
6. What was the international reserve currency before the dollar?
7. What might China buy from Iran and pay for in dollars?
8. What does the USA have because so many dollars flow out of the US?
9. What did the article say is emerging as an alternative trading currency?
10. Which country has already started trading in China's currency?

Вопросы для устного опроса (2 курс):

Have you ever had a summer job or a part-time job?

What makes people happy at work?
Are there jobs that men do better than women? How about vice versa?
What jobs would you love to have?
What experience, qualifications and other abilities are necessary for this job?
What jobs would you hate to have?
Do you love working with people?
How do you handle responsibility?

Типовое задание для создания делового письма (2 курс):

Тема письменного документа: A job application

Write an email applying for a job for Jobsearch.com. Include the following parts: - open the email

- Say why you are writing
- Say what you doing now
- Say why you want the job
- Describe documents you are sending
- Ask for more information
- Close the email

Контрольная работа (2 курс):

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a) Director General , Globus, 15 High Street, Salton PO 576

b) Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894

Telephone 875 34 77, fax 875 58 87 93

4 June 2005

c) Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services. We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.

d) Dear Sir/Madam

e) We look forward to hearing from you.

Yours faithfully

Jim Forms Managing Director

2. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

(1) Gary J. Marshal

Pacific Electronics

1325 Ocean Boulevard

(2) Santa Monica, CA (3) 90415

(4) Ms. Eleanor R.

Fleming

246 Shasta Avenue

96001

- a) Addresser's name
- b) ZIP code in the mailing address
- c) Addresser's city name
- d) ZIP code in the return address
- e) Addressee's name
- f) Addressee's city name

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

The goods will be considered as delivered by the Sellers and accepted by the Buyers:

- 1) As regards the gross weight and the number of cases – in accordance with the weight and the number of cases stated in an airway bill.
 - 2) As regards the net weight and the quality – in accordance with Seller's specification. The date of an airway bill is to be considered as the date of delivery.
- a) CV b) Memo c) Contract d) Letter of application

Вопросы для устного опроса (3 курс):

What are some things that define a culture? For example, music, language,
What do you think is interesting about your culture?

What has surprised you when you've met people from other countries?

How do young people in your culture behave differently from people in this culture?

Would you ever consider marrying or dating someone from another culture?

Have you ever experienced culture shock?

Have you ever experienced reverse culture shock?

What is your favourite book?

Do you like films based on a true story?

What are favourite genres of books and films?

Темы доклада: A famous person

My favourite book (movie)

Контрольная работа (3 курс):

Read the text and do the exercises.

Air pollution

Scientists have revealed that air pollution may be responsible for a significant reduction in intelligence. Research conducted for the World Health Organization (WHO) in China showed that air pollution was responsible for

notable falls in student test scores for languages and arithmetic. The Chinese study is called, "The impact of exposure to air pollution on cognitive performance". It was published in a journal called, "Proceedings of the National Academy of Sciences". The study took place over a period of four years. Researchers analyzed verbal and arithmetic tests taken by 20,000 people of all ages. They said: "Polluted air may impede cognitive ability as people become older."

Researchers say their study is a warning to the rest of the world, especially to those who live in cities. The WHO says over 91 per cent of the world population live in areas with toxic air. Air pollution is currently the fourth highest cause of deaths worldwide. The researchers discovered that the longer people were exposed to polluted air, the greater was the damage to their intelligence. They equated the impact of air pollution to losing a year's worth of education. For those aged over 60, this could be the equivalent of several years of lost education. Researcher Dr Xi Chen warned: "There is no shortcut to solve this issue. Governments really need to take concrete measures to reduce air pollution."

Task 1. Match the words with their definitions.

Paragraph 1

- | | |
|----------------|---|
| 1. revealed | a. The action of one object coming forcibly into contact with another. |
| 2. significant | b. Delay or prevent someone or something by obstructing them. |
| 3. arithmetic | c. Made previously unknown or secret information known to others. |
| 4. impact | d. The area of mathematics dealing with adding, subtracting, dividing and multiplying numbers. |
| 5. exposure | e. Great or important enough to be worthy of attention. |
| 6. cognitive | f. The state of having contact with something. |
| 7. impede | g. About the mental action or process of acquiring knowledge and understanding through thought, experience, and the senses. |

Paragraph 2

- | | |
|----------------|---|
| 8. toxic | h. At the present time. |
| 9. currently | i. Caused someone to experience or be at risk of. |
| 10. exposed | j. An accelerated or quickened way of doing or achieving something. |
| 11. equated | k. Poisonous. |
| 12. equivalent | l. Specific; definite. |
| 13. shortcut | m. Equal in value, amount, function, meaning, etc. |
| 14. concrete | n. Considered or thought one thing to be the same as or similar to another thing. |

Task 2. TRUE / FALSE: Read the text. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. Scientists say air pollution leads to big reductions in intelligence. T / F
2. Scientists said pollution reduced language and arithmetic test scores. T / F
3. Scientists conducted the research over a four-year period. T / F
4. Around 20,000 teenagers took a test in the research. T / F
5. About 91% of people live in areas with very polluted air. T / F
6. Air pollution is the biggest cause of death worldwide. T / F
7. Scientists said air pollution caused a loss of 10 years' education. T / F
8. A researcher said there were plenty of shortcuts to solve this problem. T / F

Task 3. PHRASE MATCH: (Sometimes more than one choice is possible.)

1. responsible for a significant reduction
 2. notable falls in
 3. cognitive
 4. The study took place over a
 5. impede cognitive ability as people
 6. their study is a warning to the
 7. live in areas with
 8. losing a year's
 9. There is no shortcut to
 10. Governments really need to take concrete
-
- a. worth of education
 - b. period of four years
 - c. become older
 - d. measures
 - e. student test scores
 - f. solve this issue
 - g. rest of the world
 - h. in intelligence
 - i. toxic air
 - j. performance

Темы устного опроса (экзамен)(4 курс):

What is globalization?

Is globalization good for the world?

Do you think globalization will reduce or increase the poverty gap?

What are some of the greatest technological achievements?

What are the advantages of technology?

How do you think face to face communication differs from communication using computers?

What are some local ways you have seen to reduce waste and pollution or conserve energy?

What alternative sources of energy do you know?

Контрольная работа (экзамен) (4 курс):

№1. Fill in the blanks using terms given below.

Globalization

Globalization has altered the economic frameworks of both advanced and (1).... in ways that are difficult to fully comprehend. The largely unregulated (2).... do clear and, with rare exceptions, seem to move effortlessly from one state of equilibrium to another. Adam Smith's (3)... remains at work on a global scale.

Because of (4)....., increased innovation, and lower (5).... to trade and investment, (6).... trade in recent decades has been expanding at a far faster pace than GDP. As a result, many economies are increasingly (7)....to the rigors of international competition and (8).... advantage. In the process, lower prices for some goods and services produced by our (9).... have competitively suppressed domestic price pressures.

Production of traded goods and services has expanded rapidly in economies with large, (10)... labor forces. Most prominent are China and India, which over the past decade have partly opened up to (11).....

Globalization – the extension of the (12)..... and (13).... beyond national borders – is a key to understanding much of our recent economic history. With a deepening of specialization and a growing capacity to conduct (14).... and take risks throughout the world, production has become increasingly international.

The pronounced structural shift over the past decade to a far more vigorous and competitive (15).... than that which existed in earlier post-World War II decades apparently has been adding significant (16).... to world economic activity. This (17)....., like that which resulted from similar structural changes in the past, is likely a (18).... of the rate of increase of globalization and not its level. If so, such (19).... would tend to peter out as we approach the practical limits of globalization. Full globalization, in which production, trade, and finance are driven solely by risk-adjusted (20)... and in which risk is different to distance and national (21)...., will likely never be achieved.

Terms: transactions, world economy, stimulus, borders, developing nations, division of labor, trading partners, global markets, market forces, “invisible hand”, specialization, deregulation, exposed, comparative, low wage, incentive, function, rates of return, impetus, barriers, cross-border.

№2. Find words which mean the same as the following.

1. global exchange of goods and services;

2. a system of organizing production by giving separate tasks to separate workers or groups of workers;
3. to put somebody in unprotected situation; to put somebody or something in a vulnerable or potentially dangerous situation;
4. a sum of money paid to a worker in exchange for services, especially for work performed on an hourly, daily, or weekly basis, or by the piece;
5. the amount of income generated in a year by capital invested, expressed as a percentage of the total sum invested;
6. the energy or motivation to accomplish or undertake something;
7. people, organizations, or countries with whom somebody customarily does business.

№3. Find English equivalents in the text.

1. изменить экономические структуры
2. суровость международной конкуренции
3. сдерживать давление цен на внутреннем рынке
4. экономики с большим рынком дешевой рабочей силы
5. растущий потенциал для проведения операций
6. гораздо более энергичная и конкурентоспособная мировая экономика
7. осуществлять исключительно с поправкой доходности на риск

№4. Translate the sentences into English.

Заработная плата в Китае и Индии являются сравнительно низкими.

Производство товаров и услуг стало международным из-за разделения труда и углубления специализации.

Выраженный структурный сдвиг в течение последнего десятилетия стал значительным стимулом для мировой экономической активности.

Темп глобализации сейчас возрастает.

ВВП не увеличивается так быстро, как трансграничная торговля.

Шкала оценивания

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами	зачтено

<p>при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>не зачтено</p>

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение</p>	<p>5 «отлично»</p>

<p>материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в виде устного опроса и выполнения контрольной работы (1 курс), типового задания по написанию делового письма и выполнения контрольной работы (2 курс), устного опроса и выполнения контрольной работы (3 курс).

Оценка за зачет носит комплексный характер и складывается из оценок за текущую успеваемость и ответа на зачетном занятии.

Экзамен проводится в виде устного опроса и контрольной работы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося является балльной и определяется ответом на экзамене.

Критерии оценки устного опроса.

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- грамотность речи.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Шкала оценивания устного опроса

Таблица 8

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых	3 «удовлетворительно»

аргументов.	
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки эссе.

Критерии могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Таблица 9

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе:

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки контрольной работы

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

8. Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольной работы:

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных	

предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0			4
	-29	5-29	0-39	0-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2			5

Критерии оценки диалогического высказывания

Показатель	5	4	3	2
------------	---	---	---	---

Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Взаимодействие	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не может поддерживать беседу.

Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Критерии оценки монологического высказывания

Оценка	5	4	3	2
--------	---	---	---	---

Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Произношение	<p>Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносятся правильно, может иметь легкий акцент.</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.</p>
--------------	---	---	--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с посещением семинаров и участием в обсуждении проблем, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

По иностранному языку эта работа складывается из перевода текстов, поиска дополнительной информации по изучаемой теме, подготовке устных тем, презентаций, заучивании лексики, выполнение письменных лексико-грамматических заданий. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к семинарским занятиям. Рекомендуется чтение дополнительной художественной литературы, и просмотр художественных и учебных фильмов на иностранном языке.

При изучении дисциплины обучающиеся должны уметь пользоваться словарями и онлайн переводчиками. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал). Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста). При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При работе с онлайн переводчиком важно помнить, что нельзя полностью полагаться на машинный перевод, необходимо последующее редактирование полученного результата, так как получение адекватного перевода возможно лишь при вмешательстве человека.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания /эссе

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

При подготовке устного монологического высказывания рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Сформулируйте тему сообщения и озаглавьте.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
6. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, проиллюстрируйте эти тезисы.
8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
9. Сделайте вывод, подведите итог сказанному.
10. Выразите свое отношение к изложенному материалу.
11. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

Рекомендации при работе с текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную

тему данного текста.

3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.

4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.

5. Выполните перевод всех неизвестных тебе слов.

6. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.

7. Перечитайте переведенный текст и внесите необходимые стилистические поправки.

При переводе предложений с английского языка на русский рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Внимательно прочитайте предложение.

2. Найдите сказуемое, затем подлежащее.

3. В утвердительном предложении подлежащее всегда стоит перед сказуемым и может быть выражено местоимением, числительным, неличной формой глагола, существительным с определениями.

4. Определите, нет ли в предложении причастного или инфинитивного оборота.

5. Если в предложении есть оборот *there is/ there are*, перевод следует начать с обстоятельства места.

6. Определите временную форму сказуемого и залог. Если залог действительный, подлежащее является исполнителем действия. Если залог страдательный, действие направлено на подлежащее.

7. При определении временной формы глагола и при ее переводе обратите внимание на присутствие временных определителей (предлогов, наречий). Они помогут вам при переводе.

При переводе предложений с русского языка на английский рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Внимательно прочитайте предложение.

2. Если оно утвердительное или отрицательное, помните о прямом порядке слов.

3. Найдите подлежащее, потом сказуемое.

4. Согласуйте сказуемое в русском языке с видовременной формой в английском языке.

5. На первое место всегда ставится подлежащее, затем сказуемое, дополнение и обстоятельство.

6. Обстоятельства места и времени могут стоять в начале предложения перед подлежащим.

7. При переводе вопросительного предложения, восклицательного и повелительного изучите соответствующие правила.

При пересказе текста рекомендуется руководствоваться следующими

общими положениями:

1. Выделите основную мысль текста.
2. Составьте план пересказа.
3. Пересказывать лучше простыми предложениями.
4. Отработайте произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обратите внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.
5. При пересказе придерживайтесь составленного плана

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

Формы самостоятельной работы обучающихся с лексическим материалом:

- a) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- b) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- c) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- d) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- e) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- f) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные - в именительном падеже единственного числа; глаголы - в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка - на русский, с русского языка - на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы обучающихся со словарем:

- a) поиск заданных слов в словаре;
- b) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- c) выбор нужных значений многозначных слов;

d) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;

e) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем:

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность

формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Гаврилов А. Н.	Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/283B5F91-ABD8-4EE9-A634-7C3AFC1E7931
2	Чикилева Л. С.	Английский язык в управлении персоналом. English for human resource managers [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/15BD72C1-631C-4F87-9D54-A09A31497ADC

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Доркин И.В.	Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : краткий справочник	Минск: Вышэйшая школа	2015	http://www.iprbookshop.ru/35459.html
2		Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/36213.html

		[Электронный ресурс]			
3	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/27BCA4CD-
4	Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	ISBN 978-5-534-08043-8

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Давыдова А.Р.	Путеводитель по модальным глаголам английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/54533.html
2	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	http://www.iprbookshop.ru/59185.html
3	Степанова С.Ю.	Совершенствуйте навыки работы с текстом. Готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills. Getting prepared for the state exam [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	М. : Прометей	2014	http://www.iprbookshop.ru/26945.html

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Деловой английский: <http://www.delo-angl.ru/>
2. Life in United Kingdom: <http://www.lifeintheunitedkingdomtest.co.uk/>
3. Writing Letters: formal & informal English: <https://www.engvid.com/writing-letters-formal-informal-english/the>

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1		Англо-русский / русско-английский словарь и разговорник	М.: Аби Пресс	2011	
2		Англо-русский / русско-английский словарь и разговорник ABBYY Lingvo Lite	М.: Аби Пресс	2011	
3		Collins Gem Русско-Английский/Англо-Русский	М.: ООО «Астрель»	2011	

		словарь			
4		Oxford Russian Dictionary Англ.-рус./рус.-англ. словарь	Oxford: University Press	2011	
5		Грамматика и лексика современного английского языка. Книга для учителя	М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - MACMILLAN	2011	
6	Макарова Е.А.	Английский язык для психологов : учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	
7	Кузьменкова Ю.Б.	Английский язык	М.:Юрайт	2012	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.