

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Актуальные проблемы психологии

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления А.А.
Короткова

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления док-р психол.
наук И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Актуальные проблемы психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых начинается и продолжается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Код этапа: ПК-7.1

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

Код этапа: ПК-8.1

компетенции, формирование которых продолжается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Код этапа: ПК-7.2

Код этапа: ПК-7.3

Код этапа: ПК-7.4

Код этапа: ПК-7.5

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

Код этапа: ПК-8.2

Код этапа: ПК-8.3

Код этапа: ПК-8.4

Код этапа: ПК-8.5

ДПК -3 способность к отбору и применению психодиагностических методик, в том числе в области психологии управления, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Код этапа ДПК-3.4

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- осуществление функционального и структурного анализа	ПК-7.1	Знать: структуру научной работы, логику ее написания, критерии ее оценивания и

<p>управленческой деятельности; исследование лидерства и его психических особенностей, механизмов воздействия на коллектив организации;</p> <p>- отбор методов и методик диагностики персонала, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендации руководителям подразделений;</p> <p>- деятельность по разработке и применению методик оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в организации;</p> <p>- осуществление личностно-профессиональной диагностики сотрудников в организации.</p>		распределения собственных ресурсов;
		Уметь: систематизировать материал в соответствии со структурой научной работы;
		Владеть: Выбора темы, обоснования ее актуальности;
	ПК-7.2	Знать: Понятие методологии и методики исследования;
		Уметь: Анализировать методики исследования по выбранной теме;
		Владеть: навыками анализа психологических явлений, фактов, процессов, поиска и анализа методик исследования;
	ПК-7.3	Знать: Специфику применения методик у разных социальных групп.
		Уметь: обосновывать специфику исследования различных социальных групп;
		Владеть: Навыками комплексного анализа данных по теме исследования.
	ПК-7.4	Знать: Основные принципы и правила сбора данных в психологических исследованиях;
		Уметь: обосновывать специфику исследования различных социальных групп;
		Владеть: подбора адекватных способов обработки и предоставления данных;
	ПК-7.5	Знать: Специфику планирования и организации исследования в различных областях психологии;
		Уметь: Планировать исследования в различных областях психологии
		Владеть: навыками оценки собственных ресурсов

<p>- осуществление функционального и структурного анализа управленческой деятельности; исследование лидерства и его психических особенностей, механизмов воздействия на коллектив организации;</p> <p>- отбор методов и методик диагностики персонала, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендации руководителям подразделений;</p> <p>- деятельность по разработке и применению методик оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в организации;</p> <p>- осуществление личностно-профессиональной диагностики сотрудников в организации.</p>	ПК-8.1	Знать: Сущность, определение научных атрибутов исследования;
		Уметь: определять объект и предмет исследования исходя из вида исследования.
		Владеть: навыками создания научных формулировок и операционалистами понятий;
	ПК-8.2	Знать: Специфику теоретической и эмпирической части научно-исследовательской работы в определенной области психологии;
		Уметь: выделять теоретическую и эмпирическую часть научно-исследовательской работы в определенной области психологии;
		Владеть: Навыками написания теоретической и эмпирической частей научно-исследовательской работы в определенной области психологии;
	ПК-8.3	Уметь: применять данные полученные в рамках одних исследований в рамках выбранной темы
		Владеть: навыками интерпретации теоретических и эмпирических данных по теме исследования.
	ПК-8.4	Знать: специфику сбора эмпирических данных в стандартном прикладном исследовании.
		Уметь: разрабатывать и составлять рабочего плана исследования, выбирать методы и разрабатывать методики его проведения;
		Владеть: интерпретировать данные с использованием методов описательной статистики.

	ПК-8.5	Знать: логику выдвижения гипотез, пути их проверки; специфику прикладного исследования в определенной области психологии.
		Уметь: Разрабатывать и составлять программу исследования, осуществлять выбор методов и методик его проведения в определенной области психологии;
		Владеть: навыками планирования исследования, составления рабочего плана, осуществления и обоснования методов и методик
	ДПК-3.4	Знать: закономерности математико-статистической интерпретации результатов исследования в рамках выбранной научной темы.
		Уметь: осуществлять математико-статистическую интерпретацию результатов исследования в рамках выбранной научной;
		Владеть: Навыками математико-статистической интерпретации результатов исследования в рамках выбранной научной темы;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины Б1.В.08 «Актуальные проблемы психологии» составляет 360 акад. часа / 10 з.ед.

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 49,33 ч. (лекций – 16 а.ч., практические занятия - 26, консультации – 6 ч., контактная аттестационная работа – 1,33 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 247, 67 ч.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения психологического знания» имеет индекс Б1.В.14, относится к вариативной части образовательной программы, реализуется со 2 по 6 семестр.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы		4		6			51,75	
2	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы		2		4			55,75	
3	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы		4		6			51,75	
4	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы		2		4			55,75	
5	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы		4		6			32,67	
Промежуточная аттестация		63						63	З/КР, 3, З/КР, 3, КР/Э
Консультация		6					6		
Катт		1,33				1,33		1,33	
Всего:		360	16		26	1,33	6	247,67	63

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	Курсовые работы подразумевают самостоятельно выполненное и законченное теоретическое исследование по избранной проблеме. Курсовая работа содержит 2 теоретические главы, раскрывающие специфику объекта и предмета исследования соответственно. Курсовая работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым работам.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	План курсовой работы подразумевает не только самостоятельно выполненное и законченное теоретическое исследование по избранной проблеме, но включать обзор и анализ методов исследования и конкретных методик по теме исследования.
3	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	Курсовая работа подразумевает 2 главы. Первая глава теоретическая, раскрывающая специфику объекта и предмета исследования. Вторая глава содержит описание и анализ научных эмпирических исследований по проблематике курсовой работы.
4	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	План курсовой работы подразумевает 2 главы. Первая глава теоретическая, раскрывающая специфику объекта и предмета исследования. Вторая глава должна содержать разработанную программу исследования, анализ и описание полученных в работе эмпирических данных с первичной обработкой (расчет средних баллов или процентов, таблицы сопряженности).
5	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	Курсовая работа подразумевает самостоятельно выполненное и законченное теоретическое исследование по избранной проблеме, включая план эмпирического исследования, оценку ресурсов, необходимых на его реализацию, описание выборочной совокупности респондентов, анализ и интерпретацию полученных в работе эмпирических данных с математико-статистической обработкой с помощью программы spss. Курсовая работа должна соответствовать требованиям,

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Актуальные проблемы изучения психологического знания» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа устные опросы.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов отдельные главы курсовой работы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация осуществляется каждый семестр, посредством письменной сдачи и устной защиты курсовой работы. В шестом

семестре проводится экзамен посредством публичной защиты курсовой работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

В качестве текущего контроля выступают отдельные параграфы курсовой работы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК-7.1	Способность к выбору темы, обоснованию ее актуальности, анализу теоретических источников на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.
		ПК-7.2	Способность к анализу методик исследования по выбранной теме исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии
		ПК-7.3	Способность к теоретическому и эмпирическому осмыслению проблематики по избранной теме под научным руководством на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии;
		ПК-7.4	Способность к сбору данных эмпирического исследования проблематики по избранной теме на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии;
		ПК-7.5	Способность к систематизации знаний и организации исследования по избранной теме на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных

			областях психологии;
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	ПК-8.1	Способность к формулированию научных атрибутов исследования
		ПК-8.2	Способность к выстраиванию логики научного исследования.
		ПК-8.3	Способность ко вторичному анализу эмпирических данных по теме исследования.
		ПК-8.4	Способность к сбору эмпирических данных в стандартном прикладном исследовании.
		ПК-8.5	Способность выдвиганию гипотез исследования и нахождения путей их проверки
ДПК-3	способность к отбору и применению психодиагностических методик, в том числе в области психологии управления, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ДПК-3.4	Способность интерпретировать полученные результаты математико-статистической обработки данных в области научно-исследовательской деятельности психолога;

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.1	1. Выбрал тему курсовой работы, обосновал актуальность исследования. 2. Раскрывает специфику объекта и предмета исследования.	1. Выбрана тема курсовой работы, самостоятельно обоснована актуальность исследования. 2. Раскрыта специфика объекта и предмета исследования.
ПК-7.2	1. Раскрывает специфику объекта и предмета исследования. 2. Описывает и анализирует методики, позволяющие исследовать заявленную в теме	1. самостоятельно раскрыта специфика объекта и предмета исследования. 2. Описаны и проанализированы методики, позволяющие исследовать

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	научную проблематику..	заявленную в теме научную проблематику
ПК-7.3	<p>1. Осуществляет теоретическое осмысление проблематики темы исследования с разных точек зрения.</p> <p>2. Описывает и анализирует эмпирические исследования по проблематике курсовой работы.</p>	<p>1. Самостоятельно осуществлено теоретическое и осмысление проблематики темы исследования с разных точек зрения.</p> <p>2. Самостоятельно описаны и проанализированы эмпирические исследования по проблематике курсовой работы.</p>
ПК-7.4	<p>1.Анализирует специфику объекта и предмета исследования.</p> <p>2. Разрабатывает программу исследования, анализирует и описывает полученные в работе эмпирических данных с первичной обработкой (расчет средних баллов или процентов, таблицы сопряженности).</p>	<p>1. Самостоятельно и всесторонне проанализирована специфика объекта и предмета исследования.</p> <p>2. Самостоятельно разработана программа исследования, проанализированы и описаны полученные в работе эмпирические данные с первичной обработкой (расчет средних баллов или процентов, таблицы сопряженности).</p>
ПК-7.5	<p>1. Систематизирует и обобщает знания, необходимые для организации психологического исследования в различных научных областях психологии.</p> <p>2.Организовывает психологическое исследование в различных научных областях психологии, оценивает ресурсы, необходимых на его реализацию.</p> <p>3. Описывает специфику выборочной совокупности респондентов.</p>	<p>1. Самостоятельно систематизированы и обобщены знания, необходимые для организации психологического исследования в различных научных областях психологии</p> <p>2.Организовано психологическое исследование в различных научных областях психологии, самостоятельно оценены ресурсы, необходимых на его реализацию.</p> <p>3. Самостоятельно описана специфика выборочной совокупности респондентов.</p>
ПК-8.1	<p>1.Определяет объект и предмет исследования исходя из вида исследования.</p> <p>2. Определяет цели и задач</p>	<p>1.Определен объект и предмет исследования исходя из вида исследования.</p> <p>2. Определены цели и задачи исследования.</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	исследования. 3. Формулирует название научной работы.	3. Сформулировано название научной работы.
ПК-8.2	1. Выстраивает логику научно-исследовательской работы. 2. Выделяет теоретическую и эмпирическую часть научно-исследовательской работы.	1. Выстраена логика научно-исследовательской работы. 2. Выделена теоретическая и эмпирическая часть научно-исследовательской работы.
ПК-8.3	1. Осуществляет вторичный анализ эмпирических данных по теме исследования.	1. Самостоятельно осуществлен вторичный анализ эмпирических данных по теме исследования.
ПК-8.4	1. Собирает эмпирические данные по теме исследования 2. Разрабатывает и составляет рабочий план исследования, осуществляет выбор методов и методик его проведения. 3. Интерпретирует данные с использованием методов описательной статистики.	1. Собираны эмпирические данные по теме исследования 2. Разработан и составлен рабочий план исследования, осуществлен выбор методов и методик его проведения. 3. Дана интерпретация данных с использованием методов описательной статистики.
ПК-8.5	1. Анализирует научную и научно-методическую литературу, научно-исследовательские и курсовые работы, касающиеся исследуемой проблемы. 2. Выдвигает гипотезы и обозначает пути их проверки.	1. Проанализирована научная и научно-методическая литература, научно-исследовательские и курсовые работы, касающиеся исследуемой проблемы. 2. Выдвинуты гипотезы и обозначены пути их проверки.
ДПК-3.4	1. Осуществляет математико-статистическую обработку и интерпретацию результатов исследования в рамках выбранной научной темы.	1. Осуществлена математико-статистическая обработка и интерпретация результатов исследования в рамках выбранной научной темы.

4.3.2 Типовые оценочные средства:

Темы курсовых работ:

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.

3. Направленность в структуре личности.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности.
5. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
6. Соотношение способностей и успешности обучения.
7. Способности в структуре личности.
8. Профессиональные способности и их развитие.
9. Диагностика и прогнозирование способности к обучению.
10. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
11. Учебные и творческие способности.
12. Темперамент и стиль деятельности.
13. Темперамент и особенности умственной деятельности.
14. Принципы и методы изучения характера.
15. Характер и темперамент.
16. Проявление характера в деятельности.
17. Воспитание и самовоспитание характера.
18. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
19. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.
20. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).
21. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
22. Волевые качества личности и их развитие.
23. Восприятие временной перспективы в зависимости от возраста.
24. Эмоциональные характеристики гендерных установок личности.
25. Основные факторы формирования креативности.
26. Концепции мотивации в современной психологической науке.
27. Феномен психологической защиты личности.
28. Эмоциональность как фактор когнитивного стиля
29. Особенности процессов памяти в зависимости от уровня тревожности личности.
30. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
31. Особенности понимания текста в зависимости от способов его предъявления.
32. Влияние значимости проблемы на процесс принятия решений.
33. Восприятие вины и возможности прощения: психотерапевтический контекст.
34. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения.
35. Психологические проблемы общения.
36. Влияние общественного мнения микрогруппы на поведение личности.

37. Особенности эмоциональных состояний подростков.
38. Психологические особенности ценностных ориентации в подростковом возрасте.
39. Особенности «Я» - концепции в подростковом возрасте.
40. Гендерная специфика самоидентификации личности.
41. Половая идентичность и сексуальное поведение.
42. Становление идентичности в юношеском возрасте.
43. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: семья, работа и образ жизни.
44. Психосоциальное развитие в средней взрослости: преемственность и изменения в развитии личности.
45. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в средней взрослости.
46. Родительство как психологический феномен.
47. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.
48. Мотивы и значение труда в зрелом возрасте.
49. Выход на пенсию: смена социально-психологического статуса.
50. Когнитивные изменения в процессе старения.
51. Психологические особенности коммуникативной компетентности людей с разным социальным статусом.
52. Основные психологические факторы поведения личности в конфликте.
53. Социально-психологические особенности потребительского восприятия рекламы.
54. Психологическая характеристика политического сознания.
55. Рольевые конфликты личности в контексте организационного поведения.
56. Психологическая манипуляция в общении.
57. Гендерная специфика восприятия и оценки поведения.
58. Социальные и психологические факторы удовлетворенности браком в молодых семьях.
59. Психологические аспекты отбора персонала.
60. Тренинговые методы повышения эффективности профессиональной деятельности.
61. Значимые личностные качества Другого в разных видах деятельности.
62. Житейские стереотипы в процессах каузальной атрибуции
63. Размер малой группы и характер лидерства в ней.
64. Реклама как средство формирования позитивного имиджа учебного заведения.
65. Образ партнера и оценка его позиции в конфликте.

66. Локус контроля в контексте социальной ответственности.
67. Возрастные различия в невербальной коммуникации.
68. Развитие способностей к адекватному пониманию невербального поведения.
69. Содержание и значение явления стереотипизации в межличностном общении.
70. Формы и этапы развития эмпатии в совместной деятельности.
71. Сотрудничество и соперничество как виды взаимодействия.
72. Ролевая дифференциация в группе и ее динамика.
73. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе.
74. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития.
75. Проблема соотношения группового и индивидуального решения.
76. Эффективность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе.
77. Характерологические особенности и специфика национального самосознания личности.
78. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте.
79. Социальные установки в регуляции поведения личности.
80. Феномен группового давления.
81. Феномен соотношения «публичной» и «личной» конформности.
82. Феномен подчинения авторитету в деловых и межличностных отношениях.
83. Основные факторы успешности функционирования группы
84. Нарушения ощущения и восприятия
85. Психологический анализ психолого-физиологических причин неуспеваемости школьников
86. Депрессивные состояния в подростковом возрасте
87. Проявление агрессии у детей
88. Гендерные и возрастные особенности формирования памяти
89. Особенности самоотношения личности
90. Психологические аспекты организационного управления.
91. Труд руководителя: социально-психологические аспекты.
92. Деятельность менеджера: личностно-профессиональные компетенции.
93. Управление персоналом (психологические аспекты).
94. Психологическое воздействие в различных сферах профессиональной деятельности.
95. Психологические аспекты власти.

96. Групповой субъект и совместное действие
97. Быстрота решения задачи в сложной ситуации: совладающее поведение.
98. Мышление в трудовом процессе (оператор, руководитель).
99. Динамика «образа Я» в ходе получения образования.
100. Развития профессионального самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.
101. Особенности мотивации руководителей малого бизнеса
102. Психологические условия адаптации женщин в организации
103. Психологические условия адаптации личности в организации.
104. Особенности психологической культуры руководителей.
105. Особенности трудовой мотивации работников (в организациях различного типа).
106. Влияние возраста на профессионально-важные качества управленцев
107. Характеристика социально-психологических свойств личности руководителя

Оценочными средствами необходимыми для оценки формируемых знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины выступают системность и глубина анализа следующих пунктов, представленных в виде доклада:

Для защиты 1 курсовой:

Научная атрибутика, обоснование актуальности.

Объект исследования: теоретический анализ

Предмет исследования: теоретический анализ

Для защиты 2 курсовой:

Научная атрибутика, обоснование актуальности.

Объект и предмет исследования

Анализ методов и/или методик исследования

Описание и анализ научных эмпирических исследований по проблематике курсовой работы.

Программа исследования, анализ и описание полученных в работе эмпирических данных с первичной обработкой (расчет средних баллов или процентов, таблицы сопряженности).

Для защиты 3 курсовой:

Научная атрибутика, обоснование актуальности.

Теоретический анализ объекта и предмета исследования.

Теоретический анализ объекта и предмета исследования.

Описание и анализ научных эмпирических исследований по проблематике курсовой работы.

Научная атрибутика, обоснование актуальности.

Теоретический анализ объекта и предмета исследования

Анализ основных результатов исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по теме научно - исследовательской работы.

Методологические основы проведения исследований по теме научно - исследовательской работы.

Инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов по теме научно - исследовательской работы.

Анализ использованных методов и методик по теме научно - исследовательской работы.

Анализ планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей по избранной теме научного исследования.

Логика постановки гипотез и задач научного исследования.

Оценка и интерпретации полученных результатов по избранной теме научного исследования.

Таблица 6

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Оценка
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию. Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, демонстрирует свободное владение материалом, высокий уровень знакомства со специальной научной литературой. Демонстрирует самостоятельность написания курсовой работы.	«Отлично»
Компетенции, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Самостоятельное выстраивание логики курсовой работы с отдельными элементами творчества в	«Хорошо»

рамках ее написания. Хороший уровень знакомства со специальной научной литературой. Демонстрирует относительную самостоятельность написания курсовой работы,	
Оценка ставится, если компетенции, предусмотренные программой, сформированы не в полной мере. Обучающийся демонстрирует наличие минимально допустимого уровня при написании курсовой работы. Навыки написания курсовой работы сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материалов курсовой работы.	«Удовлетворительно»
Оценка ставится, если компетенции, предусмотренные программой, не сформированы. Курсовая работа отражает недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по изучаемой теме, в тексте обучающийся допущены существенные ошибки.	«Неудовлетворительно»

Таблица 7

Шкала оценивания (экзамен)

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»

<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания и защиты курсовой работы, в 6 семестре экзамен в форме публичной защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по теме курсовой работы, посредством публичной защиты темы, включающий доклад-презентацию, раздаточные материалы.

Оценка сформированности этапов компетенций ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, происходит на с 1 по 6 семестр.

Оценка сформированности этапов компетенций ДПК-3.4 происходит на 6 семестр.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Наряду с обсуждением проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий научного руководителя.

Основным элементом этой работы является изучение основных аспектов изучаемой темы исследования.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении данного курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы исследования.

3. Определение глубины и содержания знаний по теме исследования.

4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

5. Приобретенные умения и навыки.

6. Составление вопросов по проблемным аспектам темы исследования и обсуждение их с научным руководителем.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и обсуждение процесса написания курсовой работы с научным руководителем

2. Консультации с научным руководителем

3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС

4. Подведение итогов и т. д.

Основные этапы подготовки курсовой работы:

Подготовительный этап

Основные процедуры подготовительного этапа:

1) выбор и утверждение темы и научного руководителя;

2) построение программы исследования (при наличии);

3) постановка задач исследования;

4) формулировка гипотез;

5) определение и описание методик исследования (при наличии);

Основной научно-исследовательский этап

Основные процедуры научно-исследовательского этапа:

1) подготовка библиографического обзора;

2) чтение и конспектирование литературы;

3) сбор эмпирического материала;

4) количественно-качественная обработка результатов;

5) написание работы;

6) интерпретация полученных данных;

7) формулировка выводов;

8) подготовка и оформление окончательного варианта работы;

Заключительный этап

Основные процедуры заключительного этапа:

1) проверка курсовой работы и подготовка отзыва научным руководителем;

2) подготовка доклада и презентации (для 6 семестра);

3) публичная защита курсовой работы (для 6 семестра);

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Боднар Э.Л.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D
2	Нуркова В.В.	Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. В.А. Кольцова	Развитие психологии в системе комплексного человекознания Ч.1 [Электронный ресурс]	М.: Институт психологии РАН	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207
2	Драганова О.А.	Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина	2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272022&sr=1
	под ред. А.Л. Журавлева,	Взаимоотношения исследовательской и практической	М. : Институт психологии РАН	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id

	А.В. Юревич.	психологии [Электронный ресурс]			=430634
--	-----------------	------------------------------------	--	--	-------------------------

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Использование не предполагается.

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.vorpsy.ru/> научный журнал «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html научный журнал «Психологический журнал» Института психологии Российской академии наук

<http://www.psyedu.ru/journal/archive.phtml> журнал «Психологическая наука и образование»

<http://psystudy.ru/> электронный научный журнал «Психологические исследования»

<http://diss.rsl.ru/> сайт Российской государственной библиотеки «Электронная библиотека диссертаций»

<http://www.rospsy.ru/> информационно-аналитический портал «Российская психология»

<http://рпо.рф/> сайт профессиональной корпорации психологов России

<http://psychology.net.ru/> Информационный портал «Мир психологии»

6.6. Иные источники

Использование не предполагается.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы изучения психологического знания» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены

компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.